

**Schulinterner Lehrplan Englisch (Laurentianum Arnsberg): Jahrgangsstufe 6, 1. Halbjahr**  
 Gesamtdauer: max. 70 Stunden im Halbjahr (davon bis zu 20 Freiraum)  
 Kompetenzerwartung am Ende der 6.2: Niveaustufe A2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens  
 Unterrichtsinhalte: Unit Welcome back– Unit 3, English G21-A2

Verbindliche Teile:  
**A-Section, Text, Vocabulary**

Lehrwerks- bezug	Schwerpunkte der Kompetenzen			
	I) Kommunikative Kompetenzen	II) Interkulturelle Kompetenzen	III) Verfügbarkeit v. sprachlichen Mitteln	IV) Methodische Kompetenzen <sup>2</sup>
<b>Welcome back</b>	<u>Hör-, Leseverstehen,</u> <u>Sprechen, Sprachmittlung:</u> adaptierte und authentische Lektions- und Übungstete global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, Fragen zur Person stellen und beantworten, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen.  <u>Schreiben:</u> kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z.B. Bericht, kurze Geschichten, Gedicht, Brief, Email)	<u>Orientierungswissen:</u> Kennen lernen internationaler Reiseziele	<u>Wortschatz:</u> Urlaubsaktivitäten, Reisen, Wetter, Landschaft	Lesetagebuch in einem Lektüreprojekt: Projekt Red Mini (im SLZ, im Laufe des Schuljahres)  Vokabeln lernen
<b>Unit 1: Back to school</b>		<u>Orientierungswissen:</u> Schulalltag in GB	<u>Aussprache/Intonation:</u> Vokale  <u>Wortschatz:</u> Orts-, Zeitangaben, Schule und schulische Aktivitäten, Freizeit und häusliche Aktivitäten  <u>Grammatik:</u> <i>subject/object questions (who/what)</i>	Bilder beschreiben  Rollenspiel: Diskussion am heimischen Tisch über die Verwendung und Höhe des Taschengeldes.  Einsatz von <i>linking words</i>
<b>Unit 2: What money can buy</b>		<u>Orientierungswissen:</u> Geldausgaben englischer Jugendlicher Britische Währung Background file: <i>Jobs for Kids</i>  <u>Handeln in Begegnungssituatio- nen:</u> Mediaton: Shopping in London  <u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Umgang mit Taschengeld	<u>Aussprache/Intonation:</u> Konsonanten am Wortende  <u>Wortschatz:</u> Taschengeld, Kleidung, Mode, Kaufhaus  <u>Grammatik:</u> Possessivpronomen, compounds some/any, going-to-future, comparison of adjectives	Einsatz von Lernsoftware  Text umformen: <i>A different point of view</i>  Listening (Hörverstehen lernen)
<b>Unit 3: Animals in the city</b>		<u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Tierschutz/Umgang mit Tieren	<u>Aussprache/Intonation:</u> Die Konsonanten f-v-w <u>Wortschatz:</u> Fernsehsendungen, Haustiere, Tiere in der Stadt, Zootiere <u>Grammatik:</u> Will-Future, conditional sentences, adverbs of manner	Lesemethode Scanning  Wesentliche Informationen eines Textes erkennen (Text)  Rollenspiel: "I want to have a dog" als Streitgespräch.
<b>Lektüre/ Buch</b>	<b>Lektüren, außer SLZ-Projekt "Red Mini" nicht verpflichtend</b>			
<b>Leist- ungsfest stellung</b>	<b>Klassenarbeiten</b>			<b>Überprüfung sprachl. Mittel</b>
	Je Halbjahr 3 Leistungsfeststellung: Jede (einstündige) Klassenarbeit sollte eine a) geschlossene, b) halboffene, c) offene Übung enthalten. Weitere Konkretisierungen sind in der "Vereinbarung zur Leistungsbewertung und Kommentierung von Klassenarbeiten in der Sek. I" festgelegt. <b>Eine KA muss in diesem Schuljahr durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.</b>			regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. 3 / Halbjahr)

**Schulinterner Lehrplan Englisch (Laurentianum Arnsberg): Jahrgangsstufe 6, 2. Halbjahr**  
 Gesamtdauer: max. 70 Stunden im Halbjahr (davon bis zu 20 Freiraum)  
 Kompetenzerwartung am Ende der 6.2: Niveaustufe A2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens  
 Unterrichtsinhalte: Unit 4 – Unit 6, English G21-A2

Verbindliche Teile:  
**A-Section, Text, Vocabulary**

Lehrwerks- bezug	Schwerpunkte der KLP-Kompetenzen			
	I) Kommunikative Kompetenzen	II) Interkulturelle Kompetenzen	III) Verfügbarkeit v. sprachlichen Mitteln	IV) Methodische Kompetenzen <sup>2</sup>
<b>Unit 4: A weekend in Wales</b>	<u>Hör-, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</u> adaptierte und authentische Lektions- und Übungstete global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, Fragen zur Person stellen und beantworten, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen.  <u>Schreiben:</u> kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z.B. Bericht, kurze Geschichten, Gedicht, Brief, Email)	<u>Orientierungswissen:</u> Landeskunde Wales, Stadt und Land  <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Verwenden von Chatsprache	<u>Aussprache/Intonation:</u> Akzente, Wörter mit „stummen“ Buchstaben.  <u>Wortschatz:</u> Stadt, Land, Reisen; Sehenswürdigkeiten; Körperteile, Krankheiten; technische Anweisungen (Computer); Verkehrsunfall <i>be able to, be allowed to</i>  <u>Grammatik:</u> <i>word order place/time, present perfect</i>	<i>Topic sentences (Schlüsselsätze)</i>  Email Projekt: Chatsprache
<b>Unit 5: Teamwork</b>		<u>Orientierungswissen:</u> Kennen lernen Festlichkeiten und Persönlichkeiten von Bristol	<u>Wortschatz:</u> Spielewortschatz; Aktivitäten in der Stadt; Obstsorten; Speisekarte; Pläne  <u>Grammatik:</u> <i>relative clauses, question tags</i>	<i>Texte markieren</i>  <i>Schreiben: Texte strukturieren</i>  Partner-/Gruppenarbeit ( <i>Think-pair-share</i> )
<b>Unit 6: A trip to Bath</b>		<u>Orientierungswissen:</u> Ausflug nach Bath  <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Having a conversation (in Britain)	<u>Wortschatz:</u> Schulausflug; Fahrradtour; Wegbeschreibung; <i>mustn't/needn't</i>  <u>Grammatik:</u> <i>past progressive</i>	Texte unter Anleitung korrigieren
<b>Lektüre/ Buch</b>	<b>Lektüren, außer SLZ-Projekt "Red Mini" nicht verpflichtend</b>			
<b>Leistungs- feststellung</b>	<b>Klassenarbeiten</b>		<b>Überprüfung sprachl. Mittel</b>	
	Je Halbjahr 3 einstündige Leistungsfeststellungen: Jede Klassenarbeit sollte eine a) geschlossene, b) halboffene, c) offene Übung enthalten. Weitere Konkretisierungen sind in der "Vereinbarung zur Leistungsbewertung und Kommentierung von Klassenarbeiten in der Sek. I" festgelegt.		regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. 3 / Halbjahr)	

**Schulinterner Lehrplan Englisch (Laurentianum Arnsberg): Jahrgangsstufe 7, 1. Halbjahr**  
 Gesamtdauer: max. 70 Stunden im Halbjahr (davon bis zu 20 Freiraum)  
 Kompetenzerwartung am Ende der 7.2: Niveaustufe A2+ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens  
 Unterrichtsinhalte: Unit Music for Youth – Unit 2, English G21-A3

Verbindliche Teile:  
 A-Section, Text, Vocabulary, Grammar  
 File, How am I doing?

Lehrwerks- bezug	Schwerpunkte der KLP-Kompetenzen			
	I) Kommunikative Kompetenzen	II) Interkulturelle Kompetenzen	III) Verfügbarkeit v. sprachlichen Mitteln	IV) Methodische Kompetenzen <sup>2</sup>
<b>Unit Introduction: Music for Youth</b>	<u>Hörverstehen und Hör-Schwerstehen:</u> Die Schüler können Äußerungen wichtige Informationen entnehmen.	<u>Orientierungswissen:</u> Musikinteressen Musikfestival in Bermingham	<u>Wortschatz:</u> <i>Music words</i> , Redewendung zur Meinungsäußerung	Verwendung von Lernsoftware (ggf. Wiederholung)
<b>Unit 1: My London</b>	<u>Sprechen:</u> Die Schüler können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit <i>native speakers</i> an Gesprächen beteiligen. Sie können darüber hinaus zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.  <u>Leseverstehen:</u> Die Schüler können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können die Form des Textes heranziehen, um Vermutungen über Wirkungsabsichten anzustellen.  <u>Schreiben:</u> Die Schüler können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen.  <u>Sprachmittlung:</u> Die Schüler können in einfachen Begegnungssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	<u>Orientierungswissen:</u> <i>London Underground</i> , Londoner Sehenswürdigkeiten, multikulturelles, viktorianisches London  <u>Werte und Einstellungen:</u> Einstellungen zu Videospiele; mit Wertvorstellungen im <i>Multicultural London</i> auseinandersetzen  <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> E-Mail-Konventionen, Sich nach Informationen höflich erkundigen	<u>Aussprache/Intonation:</u> Unterschied der Diphthonge (au, eu)  <u>Wortschatz:</u> Öffentliche Verkehrsmittel, nach dem Weg fragen, Lebensmittel, aufs Essen gehen  <u>Grammatik:</u> <i>Present perfect simple / progressive with since/for</i>	<i>media literacy</i> /Internetrecherche zu London  E-Mails schreiben  <i>Listening for gist and detail</i>
<b>Unit 2: Island Girl</b>		<u>Orientierungswissen:</u> Orkney Island und Schottland	<u>Aussprache/Intonation:</u> Betonung bei mehrsilbigen Wörtern  <u>Wortschatz:</u> Stadt und Land, elektronische Medien, Film und Fernsehen,  <u>Grammatik:</u> <i>present progressive with future meaning, sponaneous will-future, conditional sentences 1 (revision) and 2</i>	<i>Schreiben: Verwenden von Absätzen</i> (  Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuchs
<b>Lektüre/ Buch</b>	<b>Eine Lektüre in Jahrgangsstufe 7 verpflichtend</b>			
<b>Leistungs- feststellung</b>	<b>Klassenarbeiten</b>		<b>Überprüfung sprachl. Mittel</b>	
	Je Halbjahr 3 Leistungsfeststellung: Jede (einstündige) Klassenarbeit sollte eine a) geschlossene, b) halboffene, c) offene Übung enthalten. Weitere Konkretisierungen sind in der "Vereinbarung zur Leistungsbewertung und Kommentierung von Klassenarbeiten in der Sek. I" festgelegt. <b>Eine KA muss in diesem Schuljahr durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.</b>		regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. 3 / Halbjahr)	

**Schulinterner Lehrplan Englisch (Laurentianum Arnsberg): Jahrgangsstufe 7, 2. Halbjahr**  
 Gesamtdauer: max. 70 Stunden im Halbjahr (davon bis zu 20 Freiraum)  
 Kompetenzerwartung am Ende der 7.2: Niveaustufe A2+ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens  
 Unterrichtsinhalte: Unit 3– Unit 5, English G21-A3

Verbindliche Teile:  
**A-Section, Text, Vocabulary, Grammar File, How am I doing?**

Lehrwerks- bezug	Schwerpunkte der Kompetenzen			
	I) Kommunikative Kompetenzen	II) Interkulturelle Kompetenzen	III) Verfügbarkeit v. sprachlichen Mitteln	IV) Methodische Kompetenzen
<b>Unit 3: Time for Sport</b>	siehe 1. Halbjahr	<u>Orientierungswissen:</u> Manchester: Fußball, Cricket, Industrie, Musik  <u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Akzeptanz von Behindertensport  <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Freundliche Konversation am Essenstisch	<u>Aussprache/Intonation:</u> Vergleich der Betonung von engl. und deutsch. Wörtern  <u>Wortschatz:</u> Sport und Hobbies, Sportausrüstungen  <u>Grammatik:</u> <i>contact clauses, passive</i>	Paraphrasieren (umschreiben)  Schreiben eines Berichts / einer Meldung
<b>Unit 4: Growing up in Canada</b>		<u>Orientierungswissen:</u> Kanada (First Nations, Siedler, Immigration, Sport, Autoren) Freizeitgestaltung in Kanada  <u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Vergleich der Sichtweisen von Erwachsenen und Jugendlichen	<u>Wortschatz:</u> Erwachsene und Kinder, Erwachsenwerden, Arbeit, wilde Tiere und Natur  <u>Grammatik:</u> <i>past perfect, indirect speech with backshift</i>	Schreiben einer Geschichte  Sprachmittlung  Charakterisierung  Evtl. Projektarbeit zu Kanada (Internetrecherche, Broschüre, Präsentationen etc.)
<b>Unit 5: A teen magazine</b>		<u>Orientierungswissen:</u> Etwas über englischsprachige <i>teen magazines</i> und Musik erfahren	<u>Aussprache/Intonation:</u>  <u>Wortschatz:</u> Musikarten, Musikinstrumente, Projektarbeit  <u>Grammatik:</u> <i>one/ones, reflexive pronouns, each other/one                      another, modal substitutes</i>	<i>Skimming, Scanning</i> (Lesetechniken)  Eigene Texte korrigieren (  Evtl. Aufführung eines Theaterstücks (TF 10)
<b>Lektüre/Buch</b>	<b>Eine Lektüre in Jahrgangsstufe 7 verpflichtend</b>			
<b>Leist- ungsfeststellun g</b>	<b>Klassenarbeiten</b>		<b>Überprüfung sprachl. Mittel</b>	
	Je Halbjahr 3 Leistungsfeststellung: Jede (einstündige) Klassenarbeit sollte eine a) geschlossene, b) halboffene, c) offene Übung enthalten. Weitere Konkretisierungen sind in der "Vereinbarung zur Leistungsbewertung und Kommentierung von Klassenarbeiten in der Sek. I" festgelegt. <b>Eine KA muss in diesem Schuljahr durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden. (Im Normalfall: Unit 3).</b>		regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. 3 / Halbjahr)	

**Schulinterner Lehrplan Englisch (Laurentianum Arnsberg): Jahrgangsstufe 8, 1. Halbjahr**

Gesamtdauer: max. 70 Stunden im Halbjahr (davon bis zu 20 Freiraum)

Kompetenzerwartung am Ende der 8.1: Niveaustufe A2+ (mit Anteilen von B1 im Leseverstehen) des GeR

Unterrichtsinhalte: Unit Introduction – Unit, English G21-A4

Verbindliche Teile:

**A-Section, Text, Vocabulary, Grammar File, How am I doing?**

Lehrwerks- bezug	Schwerpunkte der Kompetenzen			
	I) Kommunikative Kompetenzen (gültig für das ganze Schuljahr)	II) Interkulturelle Kompetenzen	III) Verfügbarkeit v. sprachlichen Mitteln	IV) Methodische Kompetenzen
<b>Unit Introduction: Welcome to the United States of America</b>	<p><u>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</u>Die Schüler können Äußerungen wichtige Informationen entnehmen.</p> <p><u>Sprechen:</u> Die Schüler können sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in außerunterrichtlichen Alltagssituationen im Umgang mit <i>native speakers</i> an Gesprächen beteiligen. Sie können darüber hinaus zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigene Standpunkte bzw. Wertungen einbringen.</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Die Schüler können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können die Form des Textes heranziehen, um Vermutungen über Wirkungsabsichten anzustellen</p>	<p><u>Orientierungswissen:</u> Informationen über den Grand Canyon sammeln</p>		<p>Bildbeschreibung</p> <p>Wiederholung Vokabeln lernen</p> <p>Methodentag: "Internet-Recherche &amp; PowerPoint-Präsentation": Ausgewählte Staaten und Regionen der USA</p>
<b>Unit 1: New York, New York</b>	<p><u>Leseverstehen:</u> Die Schüler können Texte zu vertrauten Themen verstehen. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können die Form des Textes heranziehen, um Vermutungen über Wirkungsabsichten anzustellen</p> <p><u>Schreiben:</u> Die Schüler können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen.</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> Die Schüler können in einfachen Begegnungssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.</p>	<p><u>Orientierungswissen:</u> USA als Einwanderungsland, 9/11 und <i>Ground Zero, Empire State Building</i></p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Sich in einer amerikanischen Stadt zurecht finden</p> <p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Über gute Taten ("Helden") nachdenken und schreiben</p>	<p><u>Aussprache/Intonation:</u> Britisches Englisch ggü. Amerikanischem Englisch (BE vs. AE)</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sehenswürdigkeiten, BE und AE, Kollokationen, Arbeit, Wegbeschreibungen und Schilder</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>gerunds</i></p>	<p>Einen Blog schreiben</p> <p>Wörter erschließen: <i>READING COURSE - Working out the meaning of words</i></p> <p>Aufgabenstellungen verstehen: <i>How to do well in a test</i></p>
<b>Unit 2: Both sides of the story</b>	<p><u>Schreiben:</u> Die Schüler können einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen.</p>	<p><u>Orientierungswissen:</u> Fakten aus der US-amerikanischen Geschichte kennenlernen, Thanksgiving,</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Konversation über Sehenswürdigkeiten</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Geschichte, tägliche Arbeiten (<i>daily routines</i>)</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>conditional sentences 3, indirect speech (yes/no questions, commands)</i></p>	<p>Verwendung von <i>Handouts</i></p> <p>Analyse eines Romanausschnitts, Erstellen einer Präsentation in Anlehnung an die Lektüre</p>
<b>Unit 3: California, land of dreams</b>	<p><u>Sprachmittlung:</u> Die Schüler können in einfachen Begegnungssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.</p>	<p><u>Orientierungswissen:</u> Kalifornien (Sehenswürdigkeiten, Nationalparks, mexik. Immigranten, Arbeitsverhältnisse der Immigranten, <i>Business</i> Kinderarbeit in den USA</p> <p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Aufwachsen in zwei Kulturen, Umweltprogramme</p>	<p><u>Wortschatz:</u> <i>Business, ethnische Minderheiten, Synonyme, Wortbildung (-ful, -less)</i></p> <p><u>Grammatik:</u> <i>personal passive, passive (modals and will future, present perfect), participle clauses to replace relative clauses, infinitive constructions</i></p>	<p>Gliederungen für Textproduktionen anlegen</p> <p>Lesen: Markieren und Strukturieren des Texts</p>
<b>Lektüre/Buch</b>	<b>Eine Lektüre in Jahrgangsstufe 8 verpflichtend</b>			
<b>Leistungs- feststellung</b>	<b>Klassenarbeiten</b>		<b>Überprüfung sprachl. Mittel</b>	
	Dieses Halbjahr 3 Leistungsfeststellungen: Jede (1-2-stündige) Klassenarbeit sollte überwiegend offene Übungen enthalten. Im Bereich der geschlossenen resp. halboffenen <b>kann</b> (1. Halbjahr) und <b>muss</b> (2. Halbjahr) eine <i>multiple choice</i> -Aufgabe enthalten sein (zur Vorbereitung auf die Lernstandserhebung). Weitere Konkretisierungen sind in der "Vereinbarung zur Leistungsbewertung und Kommentierung von Klassenarbeiten in der Sek. I" (s. Anhang) festgelegt. Eine KA sollte in diesem Schuljahr durch eine Projektarbeit ersetzt werden.		regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. 3 / Halbjahr)	

**Schulinterner Lehrplan Englisch (Laurentianum Arnsberg): Jahrgangsstufe 8, 2. Halbjahr**  
 Gesamtdauer: max. 70 Stunden im Halbjahr (davon bis zu 20 Freiraum)  
 Kompetenzerwartung am Ende der 8.2: Niveaustufe A2+ (mit Anteilen von B1 im Leseverstehen) des GeR  
 Unterrichtsinhalte: Unit 4 – Unit 5, fakultativ: Unit 6 English G21-A4

Verbindliche Teile:  
**A-Section, Text, Vocabulary, Grammar File, How am I doing?**

Lehrwerksbezug	Schwerpunkte der Kompetenzen			
	I) Kommunikative Kompetenzen	II) Interkulturelle Kompetenzen	III) Verfügbarkeit v. sprachlichen Mitteln	IV) Methodische Kompetenzen
<b>Unit 4:</b> Hermann says 'Willkommen'	siehe 1. Halbjahr	<u>Orientierungswissen:</u> Exemplarischen Einblick in den Lernbetrieb einer Schule in den USA; Außerschulische Aktivitäten in den USA; Deutsche Immigranten in den USA und deren Traditionen; Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren; Schülerjobs  <u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Einstellungen zu Freizeitaktivitäten Schülerjobs und Schuluniformen; Probleme von Teenagern	<u>Wortschatz:</u> Schule, aus Verben und Adverbien abgeleitete Substantive  <u>Grammatik:</u> <i>countable/uncountable nouns, definite article</i>	Zusammenfassungen schreiben  Einen Brief an eine Schülerzeitschrift schreiben Text mithilfe von Schaubildern gliedern  Sorgfältiges Lesen
<b>Unit 5:</b> Atlanta rising		<u>Orientierungswissen:</u> TV und Medien (Einblicke) Martin Luther King Jr. Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren  <u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Zivilcourage	<u>Wortschatz:</u> Gegensatzpaare, Medien  <u>Grammatik:</u> <i>relative clauses with "which" to refer to a whole clause, non-defining relative clauses, past perfect progressive</i>	Internetrecherche zu Martin Luther King Jr.  Textarten erkennen
<b>fakultativ:</b> <b>Unit 6:</b> Famous		<u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Einstellung zu Charakteren äußern		Charakterisierung mithilfe von Schaubildern Präsentation eines Theaterstücks
<b>Lektüre/Buch</b>	<b>Eine Lektüre in Jahrgangsstufe 8 verpflichtend</b>			
<b>Leistungsfeststellung</b>	<b>Klassenarbeiten</b>			<b>Überprüfung sprachl. Mittel</b>
	Dieses Halbjahr 3 Leistungsfeststellungen: Jede (1-2-stündige) Klassenarbeit sollte überwiegend offene Übungen enthalten. Im Bereich der geschlossenen resp. halboffenen <b>kann</b> (1. Halbjahr) und <b>muss</b> (2. Halbjahr) eine <i>multiple choice</i> -Aufgabe enthalten sein (zur Vorbereitung auf die Lernstandserhebung). Weitere Konkretisierungen sind in der "Vereinbarung zur Leistungsbewertung und Kommentierung von Klassenarbeiten in der Sek. I" festgelegt. Eine KA sollte in diesem Schuljahr durch eine Projektarbeit ersetzt werden.			regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. 3 / Halbjahr)

**Schulinterner Lehrplan Englisch (Laurentianum Arnsberg): Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr**

Gesamtdauer: max. 70 Stunden im Halbjahr (davon bis zu 20 Freiraum)

Kompetenzerwartung am Ende der 9.1: Niveaustufe B1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens

Unterrichtsinhalte: Unit1– Unit 2, English G21-A5 (Abschlussband)

Verbindliche Teile:

**3 Parts von jeder Unit (der Hauptteile A-D), Vocabulary, Grammar File**

Lehrwerksbezug	Schwerpunkte der Kompetenzen			
	I) Kommunikative Kompetenzen (gültig für das ganze Schuljahr)	II) Interkulturelle Kompetenzen	III) Verfügbarkeit v. sprachlichen Mitteln	IV) Methodische Kompetenzen
<b>Unit 1: Australia (Parts A-D)</b>	<p><u>Hörverstehen und Hör-</u> Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten selbstständig und aufgabenbezogen die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß, problemorientiert und behandeln auch Themen in komplexeren gesellschaftlichen Zusammenhängen.</p> <p><u>Sprechen (in Gesprächen):</u> Die Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an unterschiedlichen Alltagsgesprächen sowie an Gesprächen über Themen von gesellschaftlicher Bedeutung beteiligen. Sie können sich im Umgang mit native speakers und lingua franca-Sprecherinnen und -Sprechern auch unvorbereitet an Gesprächen beteiligen, wenn ihnen die Themen vertraut sind.</p> <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p>	<p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> unterschiedliche Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen: - "Teenagers in Australia", - "The Aboriginal people", - "The stolen generations"</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Ein Diagramm erläutern "The Aboriginal people" Gesprächsführung</p> <p><u>Grammatik:</u> "to-infinitives"</p>	<p>Verschiedenen authentischen Hörtexten Informationen entnehmen: – Einem Bericht über australische Sportarten – Gesprächen über Verkehrs- / Transportwege – einem Rundfunkbericht über Hai-Attacken</p> <p>Eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>Analyse von Atmosphäre und Charakteren</p> <p>Eine Geschichte fortsetzen</p> <p>Einen Filmausschnitt auf Musik und Darstellung hin analysieren</p> <p>Seine eigene Leistung einschätzen</p>
<b>Unit 2: The road ahead (Parts A-D)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themen von gesellschaftlicher Bedeutung zusammenhängend sprechen, d. h. beschreiben, darstellen, berichten, erzählen, zusammenfassen und bewerten. Dies gilt insbesondere für den Themenkomplex „Werbung“ (s.u.: zusätzliches Lernmodul).</p> <p>(Beschreibung der anderen Kompetenzen s. Blatt 9.2)</p>	<p><u>Orientierungswissen:</u> Schule in Neuseeland Berufsorientierung: Lebenslauf schreiben</p> <p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Die eigene Persönlichkeit entdecken</p>	<p><u>Wortschatz:</u> In einer Gruppenarbeit miteinander kommunizieren. (eine Präsentation über eine Reality TV Show vorbereiten)</p> <p><u>Grammatik:</u> Gerund vs Infinitive, Phrasal verbs</p>	<p>Eine Präsentation gestalten</p>
<b>Lektüre/Buch Zusätzliches Lernmodul</b>	<b>Eine Lektüre in Jahrgangsstufe 9 verpflichtend. Unterrichtsreihe zum Thema Advertising (Werbung): (Mündliche) Beschreibung und Analyse von Werbeanzeigen und Erörterung von kontroversen Thesen innerhalb dieses Themenkomplexes.</b>			
<b>Leistungs- feststellung</b>	<b>Klassenarbeiten</b>		<b>Überprüfung sprachl. Mittel</b>	
	Dieses Halbjahr 2 Leistungsfeststellungen: Eine (1-2-stündige) Klassenarbeit sollte überwiegend offene Übungen enthalten. Eine Leistungsfeststellung wird in diesem Halbjahr durch eine mündliche Prüfung zum Thema „Advertising“ erfolgen. Weitere Konkretisierungen sind in der "Vereinbarung zur Leistungsbewertung und Kommentierung von Klassenarbeiten in der Sek. I" festgelegt.		regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. 2 / Halbjahr)	

**Schulinterner Lehrplan Englisch (Laurentianum Arnsberg): Jahrgangsstufe 9, 2. Halbjahr**

Gesamtdauer: max. 70 Stunden im Halbjahr (davon bis zu 20 Freiraum)

Kompetenzerwartung am Ende der 9.2: Niveaustufe B1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens

Unterrichtsinhalte: Unit 3 – Unit 4, English G21-A5 (Abschlussband)

Verbindliche Teile:

**3 Parts von jeder Unit (der Hauptteile A-D), Vocabulary, Grammar File**

Lehrwerksbezug	Schwerpunkte der Kompetenzen			
	I) Kommunikative Kompetenzen	II) Interkulturelle Kompetenzen	III) Verfügbarkeit v. sprachlichen Mitteln	IV) Methodische Kompetenzen
<b>Unit 3: Stand up for your rights (Parts A-C)</b>	<p><u>Leseverstehen:</u> Die Schülerinnen und Schüler können weitgehend selbstständig umfangreichere authentische Texte themen- und aufgabenbezogen verstehen. Sie können gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen, ein allgemeines Textverständnis aufbauen sowie Einzelinformationen ermitteln. Sie können am Text begründete Sinnvermutungen aufstellen. Die Texte sind jugendgemäß, problemorientiert und behandeln auch Themen in komplexeren gesellschaftlichen Zusammenhängen.</p> <p><u>Schreiben:</u> Die Schülerinnen und Schüler können weitgehend selbstständig zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themen von gesellschaftlicher Bedeutung in beschreibender, berichtender, erzählender, zusammenfassender und argumentativer Form verfassen.</p> <p>(Beschreibung der anderen Kompetenzen s. Blatt 9.1)</p>	<p><u>Orientierungswissen:</u> Einblicke in die politischen Systeme der USA und Großbritanniens, Demokratie und Menschenrechte.</p> <p><u>Werte, Haltungen, Einstellungen:</u> Menschenrechte</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Wer sind die Briten? – Wer wir Deutschen? (Multikulturalismus)</p>	<p><u>Aussprache/Intonation:</u> Ein Gedicht singgemäß laut vortragen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Politik <i>Giving an Oral Summary</i></p> <p><u>Grammatik:</u> Participle clauses (with / without conjunctions); Verbs of perception + object + present participle</p> <p><u>Orthographie:</u> Gesetzmäßigkeiten bei der Bildung von Partizipien</p>	<p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u> Aufbau und Verfassen eines Zeitungsartikels, Verfassen einer Zusammenfassung</p>
<b>Unit 4: Teen world (Parts A-D)</b>	<p>(Beschreibung der anderen Kompetenzen s. Blatt 9.1)</p>	<p><u>Orientierungswissen:</u> Jugendsprache Beziehungsprobleme Wohltätigkeitsaktivitäten</p> <p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u> Unterschied zwischen deutschen und englischen Maßnahmen gegen Jugendkriminalität erkunden.</p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Umgang mit <i>social network</i>-Foren (z.B. <i>facebook</i>).</p>	<p><u>Intonation:</u> Gefühle und Absichten in der Intonation darstellen Intonation in einer Diskussion zielführend einsetzen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Um ein <i>Date</i> fragen Über literarische Texte sprechen Diskussionsvokabular</p> <p><u>Grammatik:</u> Indirekte Rede Bedingungssätze / Modalverben Adverbs and Adjectives</p> <p><u>Orthographie:</u> ein Rechtschreibprogramm (z.B. Word oder Open Office Writer) für den Fehlercheck einsetzen</p>	<p><u>Argumentative Writing:</u> Struktur einer Erörterung</p> <p>Eine Diskussion durchführen</p> <p>arbeiten mit gedruckten und Online-Wörterbüchern</p> <p>Figurenkonstellation einer Kurzgeschichte erkennen und die Charaktere beschreiben.</p> <p>Eine Kurzgeschichte zu einem Filmskript umformen</p>
<b>Lektüre/Buch</b>	<b>Eine Lektüre in Jahrgangsstufe 9 verpflichtend</b>			
<b>Leistungsfeststellung</b>	<b>Klassenarbeiten</b>		<b>Überprüfung sprachl. Mittel</b>	
	Dieses Halbjahr 2 Leistungsfeststellungen: Jede (1-2-stündige) Klassenarbeit sollte überwiegend offene Übungen enthalten Weitere Konkretisierungen sind in der "Vereinbarung zur Leistungsbewertung und Kommentierung von Klassenarbeiten in der Sek. I" festgelegt.		regelmäßige Wortschatzüberprüfung (mind. 2 / Halbjahr)	