



Übersichtsraster

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
UV 5.1 Sich orientieren (ca. 8 Std.)	<ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten oder einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5)• beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).• verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5)• ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4)• beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK3)	<ul style="list-style-type: none">• Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens soll eine grundlegende topographische Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen entwickelt werden.• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann ein Unterrichtsgang zur Orientierung im Nahraum der Schule (z.B. Steinweg) durchgeführt werden.• Fächerverbindung zum Fach Deutsch (Mein Schulweg)• Mein sicherer Schulweg - Verkehrserziehung• Sich mit Sternen orientieren (wenn möglich während der Lesenacht)
UV 5.2 Leben in der Stadt	<ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit	<ul style="list-style-type: none">• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll ein



<p>oder auf dem Land (ca. 14 Std.)</p>	<p>Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),</p> <ul style="list-style-type: none">• werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),• stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6),• beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK2).• verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5)• wägen Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2)	<p>Unterrichtsgang zum Thema im Nahraum der Schule durchgeführt werden (z.B. Kartierung des Brückencenters)</p> <ul style="list-style-type: none">• Lebenswerte Zukunft in der Stadt
<p>UV 5.3 Landwirte versorgen uns (ca. 18 Std.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),• präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4), (fakultativ je nach Zeitpunkt s.o.)• vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von	<ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Räume unterschiedlicher landwirtschaftlicher Produktion in Deutschland im Mittelpunkt stehen.• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann ein Unterrichtsgang auf einen Bauernhof/Wochenmarkt durchgeführt werden.• Fächerverbindung mit Biologie denkbar• Bundesweiter Wettbewerb "echt Kuhl" zur individuellen Förderung



	<p>Sachargumenten (HK1),</p> <ul style="list-style-type: none">• verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5)• zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1)• erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2)• führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1)	
<p>UV 5.4 Passt jeder Betrieb an jeden Ort? (ca. 14 Std.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),• werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)• präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5)• vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).• verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5)• zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen	<ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Wirtschaftsräume in Deutschland lokalisiert werden.• Berufsorientierung



	<p>Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1)</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2)• wägen Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2)	
<p>UV 5.5 Wohin in Ferien und Freizeit (ca. 18 Std.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),• Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4), (fakultativ je nach Zeitpunkt s.o.)• vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1),• verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5)• zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1) <ul style="list-style-type: none">• beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen	<ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Tourismus- und Erholungsregionen in Deutschland (Klassenfahrt Borkum) und Europa lokalisiert werden.



	<p>(SK3)</p> <ul style="list-style-type: none">• führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1)	
--	---	--

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p>UV 7.1 Auf das Klima kommt es an</p>	<ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),• arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).• beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),• ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK5)	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten• Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Klimazonen der Erde vorgenommen werden.



<p>UV 7.2 Tropische Regenwälder in Gefahr</p>	<ul style="list-style-type: none">• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),• recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK6),• stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),• entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).• verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2)• erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4)• ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6)• erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1)	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation• naturräumliche Bedingungen in den Tropen• Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion• Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft• Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Landschaftszonen der Erde vorgenommen werden.• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens bietet sich die Durchführung eines Projektes an, welches sich mit konkreten Maßnahmen zum Schutz des tropischen Regenwaldes befasst.
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3)• analysieren die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien (UK5)	
<p>UV 7.3 Trockenheit – ein Problem?</p>	<ul style="list-style-type: none">• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),• stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).• beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1)• verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2)• erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4)	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation• naturräumliche Bedingungen in den Subtropen• Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion• Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung• Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Landschaftszonen der Erde vor-genommen werden.



	<ul style="list-style-type: none">• beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2)	
UV 7.4 Leben und wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten	<ul style="list-style-type: none">• erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),• führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssystemen (GIS) durch (MK12),• übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).• verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2)• erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1)	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation• naturräumliche Bedingungen in den gemäßigten Mittelbreiten• Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion• Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Treibhauskulturen• Folgen unangepasster Nutzung: Erosion• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens• Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus <p>Weitere Hinweise:</p>



		<ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Landschaftszonen der Erde vor-genommen werden.• Optional: Zur Vertiefung und Komplettierung der Klimazonen können hier Themen zur Polaren Zone ergänzt werden
<p>UV 7.5 Unruhige Erde</p>	<ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),• setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),• führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13),• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schalenbau, der Erde: Erdkern, Erdmantel, Erdkruste• Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion• Naturereignisse, Erd- und Seebeben, Vulkanismus• Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde vorgenommen werden.• Portfolioarbeit zu einem ausgewählten Schwerpunktthema nach Interesse



	<ul style="list-style-type: none"> • ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6) • beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1) • ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK5) • beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2) 	
--	---	--

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
UV 8.1 Auf das Klima kommt es an	<ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1), • erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2), • arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5). • beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1), 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation, Wolkenbildung, Wasserkreislauf



	<ul style="list-style-type: none">• ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraaster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK5)	<p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur praktischen Vertiefung bietet sich ein Unterrichtsgang an.
<p>UV 8.2 Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels</p>	<ul style="list-style-type: none">• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Material-verweise und Quellenangaben (MK10),• führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),• nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbe-zogene Prozesse wahr (HK4).• beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1)	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme• Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, plane-tarische Zirkulation• Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion <p>Eine Einbindung an die jeweiligen räumlichen Schwerpunkte ist denkbar.</p> <p>Weitere Hinweise:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2)• bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3),• beurteilen im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen (UK4),• analysieren die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien (UK5)	<ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der vom Klimawandel besonders betroffenen Regionen und Zonen der Erde vorgenommen werden.• Optional: Zur Vertiefung und Komplettierung der Klimazonen können hier Themen zur Polaren Zone ergänzt werden
--	--	--



Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
9.1 Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa	<ul style="list-style-type: none">orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von StädtenSchwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens bedeutende Agglomerationsräume Europas lokalisiert werden.Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit Modellen eingeübt werden.
9.2 Alles nur noch virtuell? - Digitalisierung verändert Raumstrukturen	<ul style="list-style-type: none">orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6),präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9).	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: Just-in-time-Produktion, OutsourcingRaumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen



	<ul style="list-style-type: none"> • führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12), • nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Regionen mit besonderem Entwicklungspotenzial sowie Global Cities lokalisiert werden. • Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll eine Internetrecherche eingeübt werden.
--	---	---

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p>UV 10.1 <i>Eine Welt – viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2), • werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4), • recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6), 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft; Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI) • Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen



	<ul style="list-style-type: none">• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).	<ul style="list-style-type: none">• Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Entwicklungsländer, Schwellenländer und Industrieländer mithilfe sozioökonomischer Merkmale lokalisiert werden.• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.
<p>UV 10.2 <i>Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),• arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),• setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),• führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),• entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate• Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung• Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen erfolgen.



		<ul style="list-style-type: none">• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Diagrammen) eingeübt werden.
<p>10.3 <i>Besserung in Sicht? - Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),• stellen geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),• stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),• entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus• Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen• Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens wesentliche strukturschwache und strukturstarke Räume Europas lokalisiert werden.• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Statistiken) eingeübt werden.
<p>10.4 <i>Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren



	<ul style="list-style-type: none">• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),• präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),• setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),• führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13),• nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).	<ul style="list-style-type: none">• Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Agglomerationsräume Europas und der Erde lokalisiert werden.• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.
<p>10.5 <i>Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),• arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens bedeutende Agglomerationsräume Europas lokalisiert werden.



	<ul style="list-style-type: none">übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).	<ul style="list-style-type: none">Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit Modellen eingeübt werden.
10.6 <i>Die ganze Welt ein Markt!? - Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung</i>	<ul style="list-style-type: none">erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und PolitikRaumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Clusterbildung, multinationale Konzerne, Global CitiesPhänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, SegregationMöglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus <p>Weitere Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Global Cities der Erde lokalisiert werden.Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Tabellen) eingeübt werden.